

**COURSE INFORMATION SHEET**

**Course code:** HS-411  
**Course title:** Foreign Language Teaching  
**Pre-requisite(s):** NA  
**Co-requisite(s):** NA  
**Credits:** L: 4 T: 0 P: 0  
**Contact Hours:** 40-45  
**Class schedule per week:** 4  
**Class:** Pre-PhD  
**Semester:** I  
**Branch:** HSS

**Course Objective**

<b>Objective-1</b>	Establish a theoretical basis and introducing students to the practical aspects of Foreign Language Education.
<b>Objective-2</b>	Create spoken, written, bilingual, digital and/or multimodal texts
<b>Objective-3</b>	Conduct a scientific and technical study of these three domains, language, method and teaching
<b>Objective-4</b>	Learning methodology of FL on the other hand stresses on the study of the Method (Manuel), pedagogical tools and strategies used in learning a Foreign Language.
<b>Objective-5</b>	Implementing experiments with linguistic patterns and structures to compose texts in French, using a range of formats for a variety of contexts, purposes and audiences

**Course Outcomes**

<b>CO-1</b>	The student will develop an understanding of the theoretical framework behind the various methodologies of foreign language teaching/ learning.
<b>CO-2</b>	The student will become familiar with the practical aspects of foreign language teaching/learning.
<b>CO-3</b>	Uses methods in FL teaching by implementing ICT.
<b>CO-4</b>	Demonstrates developing pedagogical skills for the Indian students of different language diversity.
<b>CO-5</b>	Recognises the diversity of methods and language systems, explores ways in which meaning is conveyed in French by the sounds and symbols, demonstrates awareness of cultural diversity, Recognises the link between methodology and learning outcomes.

**SYLLABUS**

<b>Module</b>	<b>Contents</b>	<b>BL</b>
<b>1</b>	Evolution des méthodologies de l'enseignement du Français langue étrangère : des méthodes traditionnelles aux approches centrées sur l'apprenant. Didactique en tant qu'un champ d'étude interdisciplinaire située à la croise de la linguistique, psychologie, sociologie, technologie, études culturelles. Définitions de concepts de base : méthode, méthodologie, manuel, didactique.	2
<b>2</b>	Les niveaux et la définition des objectifs Les outils de référence : le français fondamental / le niveau seuil / Le CECR Usage des documents authentiques	3
<b>3</b>	Problèmes et perspectives dans l'enseignement/apprentissage du Français dans le contexte indien Principes de production pédagogiques Interculture dans l'enseignement et l'apprentissage du Français	3
<b>4</b>	Outils de la didactique des langues Introduction aux outils de la didactique. Analyse de manuels de langue	4
<b>5</b>	Grammaire et approche communicative, Compréhension orale, Expression orale, Compréhension écrite, Expression écrite. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE)	5,6

**Textbooks**

DEPARTMENT OF HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES  
BIRLA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, MESRA, RANCHI, JHARKHAND

1	Moirand S.: <i>Enseigner à communiquer en langue étrangère</i> , Ed; Hachette, Paris, 1982
2	Germain C.: <i>Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire</i> , CLE International, Paris 1993.
3	Conseil de l'Europe: <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i> , Ed. Didier, Paris 2001.
4	Stern, H. H.: <i>Fundamental Concepts of Language Teaching</i> , OUP, Oxford, 1983
5	Cuq, J.P.: « Dictionnaire du Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde », CLE International, Paris 2003.
6	Christian Puren, <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i> , Nathan, CLE International, Paris, 1998.

**Reference Books**

1	Claude Galisson, D'hier à aujourd'hui, la didactique générale des langues étrangères du structuralisme au fonctionnalisme, CLE, International, Paris, 1980.
2	Evelyne Bérard, L'approche communicative, Théorie et pratiques, CLE International, Paris, 1991.
3	Evelyne Rosen (eds.), L'approche actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue, CLE international, Paris, 2009.
4	Francine Cicurel, <i>Lectures interactives en langue étrangère</i> , Hachette, Paris, 1991.

**Direct Assessment**

Tools	% Contribution of Assessment
Quiz-01	10
Quiz-02	10
Quiz-03	10
Seminar	10
Viva-voce	10
End-semester	50

**Mapping**

Course Objective	Course Outcome				
	Module-1	Module-2	Module-3	Module-4	Module-5
1	H	H	M	H	M
2	H	H	H	M	M
3	H	H	H	H	M
4	M	M	H	M	H
5	H	M	H	H	L

L—1, M—2, H—3